

ŁÓDZKIE
CENTRUM
DOSKONAŁENIA
NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA
PRAKTYCZNEGO



WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY
z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
2017/2018
TEST
ELIMINACJE WOJEWÓDZKIE
(część pisemna)

Numer identyfikacyjny

JASP – 17/18 –

Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa

Imię i nazwisko

Wypełnia Wojewódzka Komisja Konkursowa

Ćwiczenie	1A	1B	1C	2	3	4	5	Część ustna	Razem	
Punkty do uzyskania	5	5	5	6	10	9	20	20	80	w %
Punkty uzyskane										

Czas trwania testu: **60 minut** bez przerw

Członkowie Komisji sprawdzający test eliminacji wojewódzkich:

(Imię i nazwisko)

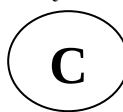
.....
.....

Test liczy 7 stron wraz ze stroną tytułową. Przed rozpoczęciem sprawdź czy strony są ponumerowane we właściwej kolejności i czy test jest czytelny.

W ćwiczeniach wyboru (zakreślamy jedną z odpowiedzi A, B lub C), jeśli się pomyliłeś/aś, przekreśl błędną odpowiedź znakiem X i zakreśl właściwą.



B



Punkty **0** (oznaczone kursywą) stanowią przykładowe rozwiązania. Nie są one uwzględniane w punktacji i uczestnik Konkursu powinien wykorzystać je jako dodatkową informację.

ZADANIE 1. Przeczytaj tekst, a następnie wykonaj poniższe zadania.

GLOBISH: THE NEW INTERNATIONAL LANGUAGE?

A French author and ex-vice president of IBM has come up with a new reduced form of English to help non English speakers get by when they are abroad. 1. _____

Globish involves a vocabulary limited to 1,500 words. 2. _____ It is not aimed at cultural eloquence, Mr Nerriere points out, but at “linguistic efficiency, always, everywhere, with everyone”.

Mr Nerriere originally started his investigations into Globish in an effort to help other Frenchmen and women sitting in business meetings held in English. He advised them to content themselves with Globish instead of trying to master the complexity of the Queen’s English. 3. _____

Mr Nerriere says that Anglo Saxons tend to stand out as strange in international business meetings. This is due to their refusal to use the elementary English adopted by colleagues from other countries. 4. _____ He warns that commercial ventures could depend upon the mastery of Globish: “If you lose a contract to a rival because you’re speaking an English that no one apart from another Anglophone understands, then you’ve got a problem.”

Quick to dispel fears that Globish will mean the end of other languages, Mr Nerriere recommends that it should only be used in international exchanges. 5. _____ In other words he believes we should carry on learning language to read the great literary works of Moliere, Shakespeare and Cervantes. He claims, however, that the best language to talk about the price of steel in China is Globish.

New English File, OUP

Zadanie 1.A. Przeczytaj tekst i uzupełnij luki brakującymi zdaniami, wpisując w każdą lukę prawidłową literę.

A He suggests they should make an effort to speak like everybody else to appear less arrogant and more open to doing business.

B It should not, he insists, be used as a vehicle of culture.

C In his books “Don’t Speak English, Parlez Globish” and “Decouvrez le Globish” Jean Paul Nerriere advocates the use of Globish as the common language of international communication.

D Now his globalized version of English is so common, he says, that Britons, Americans and other English speakers should learn it too.

E Other features include short sentences, an absence of idiomatic expressions, and extensive hand gestures, to get the point across.

____ / 5 pkt

Zadanie 1.B. Zdecyduj, czy zgodnie z tekstem poniższe zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

Ex. 0. Globish has large vocabulary.

___F___

1. Globish was invented by a Frenchman. _____
2. The sentences are very short. _____
3. It uses a lot of idioms and phrasal verbs. _____
4. It is useful for communication in business. _____
5. It is not intended for writing novels. _____

____ / 5 pkt

Zadanie 1.C. Dopasuj podkreślone w tekście słowa do podanych poniżej definicji.

Ex. 0. *to understand*

to get the point

1. to be very noticeable _____
2. to suggest or think of an idea or plan _____
3. to direct attention towards something _____
4. to be able to live or deal with a situation with difficulty, usually by having just enough of something you need _____
5. to continue to do or be involved with something _____

____ / 5 pkt

Zadanie 2. Przetłumacz wyrażenia w nawiasie na język angielski.

Ex. 0. This is (matki Mary) Mary's mother phone.

1. 'I haven't done my homework.' '(Ja też nie)' _____
2. (Nie wolno ci) _____ play music so loud after 10 p.m.
3. Call me (zaraz, jak tylko dotrzesz) _____ home.
4. I did the test (sam) _____. Nobody helped me.
5. (Nikt z nas nie wie) _____ what really happened last night.
6. (Było bardzo niewiele) _____ guests at the party.

____ / 6 pkt

Zadanie 3. Uzupełnij zdania, zapisując słownie podane wytłuszczonym drukiem i podkreślone liczby i miary.

Ex. 0. He was the 80th person to win the award. He was the **eightieth** person to win the award.

1. Alan ate 3/4 of a chili pepper pizza, 1/3 of a lemon buttermilk cake, 3/2 of a chocolate covered halva bar, 5/6 of a creamy fudge box, and 1/2 of a hard-candy mints' bag. No wonder he got sick.

Alan ate _____ of a chili pepper pizza, _____ of a lemon buttermilk cake, _____ of a chocolate covered halva bar, _____ of a creamy fudge box and _____ of a hard-candy mints' bag. No wonder he got sick.

2. 3.456 is an example of a number described as a decimal number.

_____ is an example of a number described as a decimal number.

3. You need to add 3 **tbsp** of cacao and 1 **tsp** of pure vanilla extract.

You need to add 3 _____ of cacao and 1 _____ pure vanilla extract.

4. The temperature is -30 °C. It's freezing!

The temperature is _____. It's freezing cold!

5. The score was 4-0.

The score was _____.

____ / 10 pkt

Zadanie 4. Uzupełnij brakujące litery w wyrażeniach idiomatycznych, każda kreska odpowiada jednej literze.

Ex. 0. Anna **looked like a million dollars** yesterday evening, her dress was absolutely gorgeous.

1. I think I know this man. His name **r_____ a b_____**, but I'm not quite sure.

2. Sophie is feeling a little **u_____ the w_____** so please just let her rest.

3. This activity is a **p_____ of c_____**! I'll finish it in five seconds.

4. I don't often go to the theatre. I go **o_____ i_____ a b_____ m_____**.

5. This morning it was **r_____ c_____ a_____ d_____** so the trip to the forest was cancelled, it was too wet.

6. The situation will change for the better. Don't worry and **k_____ your c_____ up**.

7. I don't always **s_____ e_____ to e_____** with my mum. Sometimes we don't agree on very important issues.

8. I bought a really expensive dress. It **c_____ an a_____ and a l_____**.

9. David saw his girlfriend flirting with his colleague and that was **the l_____ s_____**. He broke up with her.

____ / 9 pkt

Zadanie 5.

W okolicy, gdzie mieszkasz, występuje pewien problem związany z zanieczyszczeniem środowiska. Napisz list do kolegi z Anglii, w którym:

1. wyjaśnisz, jaki problem mają mieszkańcy twojej okolicy
2. opiszesz, jaki ten problem ma wpływ na twoje życie oraz innych mieszkańców okolicy
3. podasz propozycję, jak można ten problem zmniejszyć lub rozwiązać
4. poinformujesz, co ty zamierzasz robić, żeby na co dzień chronić środowisko naturalne

Długość listu powinna wynosić od 120 do 180 słów. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów. Oceniana jest forma wypowiedzi, zawartość merytoryczna, poprawność językowa i bogactwo językowe.

[illegible]

F____/ 2 **T**____/ 12 **B**____/ 3 **P**____/ 3

____ / 20 pkt

THIS IS THE END OF YOUR TEST

GOOD LUCK ☺

[illegible]